



หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนสตูล  
สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับการศึกษาโดย มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทางวิทยาลัยชุมชนสตูลได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปรัชญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชนที่เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อ ตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ โดยปรับปรุงหลักสูตรจากความจำเป็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และข้อกำหนดมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา รวมทั้งข้อกำหนดจาก สภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณสมบัติที่พึง ประสงค์ตามผลการเรียนรู้คาดหวังรวมของหลักสูตรหรือคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีศักยภาพ ทางด้านวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีอาชีพ มีรายได้ เป็นคนดีของสังคม เป็นไปตามหลักการและพันธกิจของ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการให้โอกาสทางการศึกษา แก่คนทุกเพศทุกวัยทุกสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จัด การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและใช้ทรัพยากรในชุมชน โดยมุ่งผลิตนักศึกษาให้ที่มีความรู้และทักษะ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ต้องการของสังคม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้านทั้ง ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งของ ท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งดำเนินการตั้งแต่การศึกษาบริบท แนวโน้มด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศึกษาความเป็นไปได้ ในการพัฒนาหลักสูตรด้วยการระดมความคิดสรุปเป็นประเด็นในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการร่างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรตาม กระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จนดำเนินการเสร็จสิ้น เรียบร้อยแล้ว

จึงขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการดังกล่าวมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยชุมชนสตูล

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| <b>1. ชื่ออนุปริญา และสาขาวิชา</b>   | 1    |
| 1.1 ชื่อหลักสูตร   | 1    |
| 1.2 ชื่ออนุปริญาและสาขาวิชา  | 1    |
| <b>2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>  | 1    |
| 2.1 ปรัชญา   | 1    |
| 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร  | 1    |
| 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)                                     | 2    |
| 2.4 ความสำคัญของหลักสูตร   | 2    |
| 2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา  | 2    |
| <b>3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>  | 2    |
| 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร   | 2    |
| 3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น                       | 3    |
| 3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้                           | 5    |
| <b>4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</b>  | 6    |
| 4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา  | 6    |
| 4.2 โครงสร้างของหลักสูตร   | 6    |
| 4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร  | 7    |
| <b>5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>   | 26   |
| 5.1 รูปแบบของหลักสูตร  | 26   |
| 5.2 ระบบการจัดการศึกษา   | 26   |
| 5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน   | 26   |
| 5.4 รูปแบบการศึกษา   | 26   |
| 5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี   | 27   |
| 5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร  | 27   |
| 5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา | 30   |
| 5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล                                  | 30   |
| 5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์                        | 32   |
| 5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา                                    | 33   |

| เรื่อง  | หน้า      |
|---|-----------|
| 5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) | 39        |
| 5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา                         | 40        |
| <b>6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</b>          | <b>40</b> |
| 6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร      | 40        |
| 6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน                                    | 40        |
| 6.3 งบประมาณตามแผน  | 41        |
| 6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา  | 41        |
| 6.5 อาจารย์   | 41        |
| 6.6 การพัฒนาอาจารย์   | 47        |
| 6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้                            | 47        |
| <b>7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>                              | <b>48</b> |
| 7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา                                    | 48        |
| 7.2 การรับนักศึกษา  | 48        |
| <b>8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>      | <b>48</b> |
| 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                               | 48        |
| 8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา                                      | 48        |
| <b>9. การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>                               | <b>49</b> |
| 9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร                               | 49        |
| 9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร                                 | 49        |
| 9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง                                   | 49        |
| <b>ภาพผนวก</b>  | <b>50</b> |

## สถาบันวิทยาลัยชุมชน

### วิทยาลัยชุมชนสตูล

#### หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

### 1. ชื่ออนุปริญา และสาขาวิชา

#### 1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate of Education Program in Early Childhood Development

#### 1.2 ชื่ออนุปริญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

: ชื่อย่อ อ.ศษ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Education (Early Childhood Development)

: ชื่อย่อ A.Ed.(Early Childhood Development)

### 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 2.1 ปรัชญา

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมด้วยทัศนคติที่ดีต่อการวางรากฐานคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยให้พัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชนจนเกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

#### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

2. มีทักษะการออกแบบสื่อและนวัตกรรมด้วยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

3. มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์

4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ

6. มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบหน้าที่

7. มีทัศนคติที่ดีต่อการวางรากฐานคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย และครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLOs1 อธิบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLOs2 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLOs3 สร้างสื่อที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

PLOs4 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLOs5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

PLOs6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLOs7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

PLOs8 แสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่

PLOs9 ครอบงำตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ปรารถนาดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                         | ✓    | ✓    |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| 2. มีทักษะการออกแบบสื่อและนวัตกรรมด้วยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ                                     |      |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      | ✓    |
| 3. มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์   |      | ✓    |      |      | ✓    |      |      |      | ✓    |
| 4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                       |      |      |      | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |
| 5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ                      |      |      |      |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |
| 6. มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่  |      |      |      |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |
| 7. มีทัศนคติที่ดีต่อการวางรากฐานคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย และครอบงำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย |      |      |      |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |

## 2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

## 2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

2.5.1 ผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย/ผู้ช่วยครู/พี่เลี้ยงเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน

2.5.2 ผู้ประกอบการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World (วูกาเวิลด์) ในการบริหารจัดการขององค์กร ซึ่ง VUCA นี้มาจากคำว่า Volatility (ความผันผวน) Uncertainty (ความไม่แน่นอน) Complexity (ความซับซ้อน) และ Ambiguity (ความคลุมเครือ) ความเปลี่ยนแปลงนั้นยังมีความไม่แน่นอนสูงมาก โลกซับซ้อนมากกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้นำซึ่งจะต้องเริ่มจากการรู้จักตัวเองให้ดีโดยการพัฒนาตน ผู้การพัฒนาคคนและพัฒนางานด้วยการแสวงหาความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตราที่ 54 กำหนดไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความ เข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เมื่อเด็กปฐมวัยจะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และสามารถพัฒนาประเทศได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

จากข้อมูลทั้งหมดข้างต้นวิทยาลัยชุมชนสตูลจึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการ

เรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ และในชุมชน รวมถึงสถานศึกษาทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อตอบสนองต่อสถานประกอบการในปัจจุบันที่ประเทศไทยและพื้นที่จะต้องเร่งรัดแก้ปัญหา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่เริ่มต้นตั้งแต่ช่วงชีวิต ตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน และมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง นักคิด เป็นนวัตกรรม ผู้ประกอบการในสถานรับเลี้ยงเด็ก และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเองต่อไป

### 3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

สภาวะการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบการดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยง และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อ สังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติจึงได้พัฒนาสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความเข้าใจเรื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 23 ได้กล่าวถึง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะและความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่มและเล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็กซึ่งไม่ใช่ครูประจำการโดยจะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2564 – 2565) ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดสตูลดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 การจัดให้เด็กวัย 0 – 6 ปี เข้าถึงบริการและเตรียมความพร้อมอย่างเหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ 2 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ 4 การเสริมสร้างให้ประชากรจังหวัดสตูลมีโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ 5 การส่งเสริมให้ประชากรในจังหวัดสตูลได้รับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 การส่งเสริมให้ประชากรจังหวัดสตูลมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตอาสา และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ยุทธศาสตร์ 7 การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสตูล

ยุทธศาสตร์ 8 ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่เกาะ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส

วิทยาลัยชุมชนสตูลจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ดำเนินการโดยนำผลการเรียนรู้คาดหวัง (Expected Learning Outcome หรือ ELO) ที่พัฒนาขึ้นจากความจำเป็น (Need) ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน/นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้บริหาร ผู้สำเร็จการศึกษา/ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ/ผู้ว่าจ้างบัณฑิต และข้อกำหนดมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา รวมทั้งข้อกำหนดจากสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการโดยนำ ELO ที่พัฒนาขึ้นมาเป็นเป้าหมายหลักของการดำเนินการในหลักสูตรโดยถ่ายทอด ELO ลงในการดำเนินการต่างๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบจากหลักสูตรมี ELO หรือผลการเรียนรู้คาดหวังที่ได้กำหนดไว้ลงในข้อกำหนดหลักสูตร (Program Specification) โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรรวมถึงใช้ ELO ในการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดผลที่สามารถวัดว่าผู้เรียนได้มี ELO ที่กำหนดเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้คาดหวังรวมของหลักสูตรหรือคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรอนุปรัชญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาขึ้นเพื่อผลิตผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพแบบมืออาชีพจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีองค์ความรู้รอบด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมที่เน้นสมรรถนะให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับชุมชนควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม ที่คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันที่เสี่ยงไม่ได้จากการใช้เทคโนโลยีและ Smart Phone ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอีกทั้งพ่อแม่ผู้ปกครองยังต้องประกอบอาชีพนอกบ้านเป็นส่วนใหญ่จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยในชุมชนไม่มีผู้ดูแล วิทยาลัยชุมชนสตูลจึงได้พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนขึ้นมาเพื่อให้ผู้สนใจที่มีทัศนคติดีต่อเด็กปฐมวัยได้เข้ามาศึกษา ซึ่งจากการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน



|                             |                    |           |                 |
|-----------------------------|--------------------|-----------|-----------------|
| <b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>     | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>34</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| (1) วิชาแกน                 |                    |           | 12 หน่วยกิต     |
| (2) วิชาเฉพาะด้าน           |                    |           |                 |
| (2.1) วิชาบังคับ            |                    | 15        | หน่วยกิต        |
| (2.2) วิชาเลือก             |                    | 3         | หน่วยกิต        |
| (2.3) วิชาการฝึกงาน         |                    | 4         | หน่วยกิต        |
| <b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี</b> | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>3</b>  | <b>หน่วยกิต</b> |

#### 4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

|                                   |                    |           |                 |
|-----------------------------------|--------------------|-----------|-----------------|
| <b>หมวดศึกษาทั่วไป</b>            | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>24</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| <b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b> | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>6</b>  | <b>หน่วยกิต</b> |

| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา                                | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|-------------|--|---|
| ศท 0101     | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา                  | 3 (2-2-5)   |
| GE 0101     | Thai for Intellectual Development          |   |
| ศท 0102     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1            | 3 (2-2-5)   |
| GE 0102     | English for Global Communication 1         |   |
| ศท 0103     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2            | 3 (2-2-5)   |
| GE 0103     | English for Global Communication 2         |   |
| ศท 0104     | การเล่าเรื่อง                              | 3 (2-2-5)   |
| GE 0104     | Story Telling                              |   |
| ศท 0105     | ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่            | 3 (2-2-5)   |
| GE 0105     | Wisdom through Literature and Modern Media |   |
| ศท 0106     | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ               | 3 (2-2-5)   |
| GE 0106     | English for Professional Development       |   |
| ศท 0107     | ภาษาไร้พรมแดน                              | 3 (2-2-5)   |
| GE 0107     | Borderless Language                        |   |

|   |                    |          |                 |
|---|--------------------|----------|-----------------|
| <b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b> | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>6</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
|---|--------------------|----------|-----------------|

| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา  | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|-------------|--|---|
| ศท 0201     | การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21               | 3 (2-2-5)   |
| GE 0201     | 21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development |   |
| ศท 0202     | ชีวิตและการสร้างคุณค่า                               | 3 (2-2-5)   |
| GE 0202     | Life and Value Creation                              |   |

| รหัสรายวิชา  | ชื่อรายวิชา                        | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|--|------------------------------------|---|
| ศท 0203  | จุดประกายความคิดทางธุรกิจ          | 3 (2-2-5)   |
| GE 0203  | Start-up Inspiration               |   |
| ศท 0204  | ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต      | 3 (2-2-5)   |
| GE 0204  | Beauty and Aesthetics of Life      |   |
| ศท 0205  | คณิตศาสตร์น่ารู้                   | 3 (2-2-5)   |
| GE 0205  | Fascination of Mathematics         |   |
| <b>กลุ่มวิชาพลเมืองที่รับรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b> |                                    | <b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>                     |
| รหัสรายวิชา  | ชื่อรายวิชา                        | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
| ศท 0301  | วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง     | 3 (2-2-5)   |
| GE 0301  | Community Colleges and Citizenship |   |
| ศท 0302  | ชุมชนแห่งความยั่งยืน               | 3 (2-2-5)   |
| GE 0302  | Sustainable Community              |   |
| ศท 0303  | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต              | 3 (2-2-5)   |
| GE 0303  | Science for Life                   |   |
| <b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>        |                                    | <b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>                     |
| รหัสรายวิชา  | ชื่อรายวิชา                        | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
| ศท 0401  | ดิจิทัลกับชีวิต                    | 3 (2-2-5)   |
| GE 0401  | Digitalization and Life            |   |
| ศท 0402  | โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน    | 3 (2-2-5)   |
| GE 0402  | Computer Programs for Careers      |   |
| ศท 0403  | แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่      | 3 (2-2-5)   |
| GE 0403  | Applications for Modern Life       |   |

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| รายวิชาบังคับ                                   |  |                              | รายวิชาเลือก    |  |                              |
|---|--|------------------------------|-----------------|--|------------------------------|
| รหัส<br>รายวิชา                                 | ชื่อรายวิชา  | จำนวน<br>หน่วยกิต<br>(ท-ป-ศ) | รหัส<br>รายวิชา | ชื่อรายวิชา                                | จำนวน<br>หน่วยกิต<br>(ท-ป-ศ) |
| <b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>               |  |                              |                 |  |                              |
| ศท 0101   | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา                            | 3 (2-2-5)                    | ศท 0103         | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2            | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0101   | Thai for Intellectual Development                    |                              | GE 0103         | English for Global Communication 2         |                              |
| ศท 0102   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1                      | 3 (2-2-5)                    | ศท 0104         | การเล่าเรื่อง                              | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0102   | English for Global Communication 1                   |                              | GE 0104         | Story Telling                              |                              |
|   |  |                              | ศท 0105         | ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่            | 3 (2-2-5)                    |
|   |  |                              | GE 0105         | Wisdom through Literature and Modern Media |                              |
|   |  |                              | ศท 0106         | ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาอาชีพ                  | 3 (2-2-5)                    |
|   |  |                              | GE 0106         | English for Professional Development       |                              |
|   |  |                              | ศท 0107         | ภาษาไร้พรมแดน                              | 3 (2-2-5)                    |
|   |  |                              | GE 0107         | Borderless Language                        |                              |
| <b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>       |  |                              |                 |  |                              |
| ศท 0201   | การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21               | 3 (2-2-5)                    | ศท 0203         | จุดประกายความคิดทางธุรกิจ                  | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0201   | 21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development |                              | GE 0203         | Start-up Inspiration                       |                              |
| ศท 0202   | ชีวิตและการสร้างคุณค่า                               | 3 (2-2-5)                    | ศท 0204         | ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต              | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0202   | Life and Value Creation                              |                              | GE 0204         | Beauty and Aesthetics of Life              |                              |
|   |  |                              | ศท 0205         | คณิตศาสตร์น่ารู้                           | 3 (2-2-5)                    |
|   |  |                              | GE 0205         | Fascination of Mathematics                 |                              |
| <b>กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b> |  |                              |                 |  |                              |
| ศท 0301   | วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง                       | 3 (2-2-5)                    | ศท 0303         | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต                      | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0301   | Community Colleges and Citizenship                   |                              | GE 0303         | Science for Life                           |                              |
| ศท 0302   | ชุมชนแห่งความยั่งยืน                                 | 3 (2-2-5)                    |                 |  |                              |
| GE 0302   | Sustainable Community                                |                              |                 |  |                              |
| <b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>     |  |                              |                 |  |                              |
| ศท 0401   | ดิจิทัลกับชีวิต                                      | 3 (2-2-5)                    | ศท 0402         | โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน            | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0401   | Digitalization and Life                              |                              | GE 0402         | Computer Programs for Careers              |                              |
|   |  |                              | ศท 0403         | แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่              | 3 (2-2-5)                    |
|   |  |                              | GE 0403         | Applications for Modern Life               |                              |

วิชาเลือกให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| หมวดวิชาเฉพาะ     |  | ไม่น้อยกว่า | 34 | หน่วยกิต                         |
|-------------------|--|-------------|----|----------------------------------|
| (1) วิชาแกน       |  |             |    | จำนวน                            |
| รหัสรายวิชา       | ชื่อรายวิชา  |             |    | 12 หน่วยกิต                      |
|                   |  |             |    | จำนวนหน่วยกิต                    |
|                   |  |             |    | (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
| พป 0125           | จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย   |             |    | 3 (2-2-5)                        |
| CD 0125           | Early Childhood Development Psychology                                 |             |    |                                  |
| พป 0126           | การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย  |             |    | 3 (2-2-5)                        |
| CD 0126           | Nurturing Care for Early Childhood                                     |             |    |                                  |
| พป 0127           | การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                     |             |    | 3 (2-2-5)                        |
| CD 0127           | Holistic in Early Childhood Development                                |             |    |                                  |
| พป 0128           | การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ                                   |             |    | 3 (2-2-5)                        |
| CD 0128           | Early Childhood Development for Specific Target Groups                 |             |    |                                  |
| (2) วิชาเฉพาะด้าน |  |             |    |                                  |
| (2.1) วิชาบังคับ  |  |             |    | จำนวน                            |
| รหัสรายวิชา       | ชื่อรายวิชา  |             |    | 15 หน่วยกิต                      |
|                   |  |             |    | จำนวนหน่วยกิต                    |
|                   |  |             |    | (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
| พป 0129           | ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย   |             |    | 3 (2-2-5)                        |
| CD 0129           | Language for Early Childhood   |             |    |                                  |
| พป 0130           | สุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย   |             |    | 3 (1-4-4)                        |
| CD 0130           | Aesthetics for Early Childhood   |             |    |                                  |
| พป 0131           | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์<br>สำหรับเด็กปฐมวัย |             |    | 3 (1-4-4)                        |
| CD 0131           | Science Technology Engineering and Mathematics for<br>Early Childhood  |             |    |                                  |
| พป 0132           | สื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย  |             |    | 3 (1-4-4)                        |
| CD 0132           | Media and Innovation for Early Childhood                               |             |    |                                  |
| พป 0133           | การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย                                       |             |    | 3 (1-4-4)                        |
| CD 0133           | Experience for Early Childhood   |             |    |                                  |
| (2.2) วิชาเลือก   |  |             |    | จำนวน                            |
| รหัสรายวิชา       | ชื่อรายวิชา  |             |    | 3 หน่วยกิต                       |
|                   |  |             |    | จำนวนหน่วยกิต                    |
|                   |  |             |    | (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
| พป 0134           | การจัดการธุรกิจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                     |             |    | 3 (2-2-5)                        |
| CD 0134           | Business Management of Establishment for Early Childhood Development   |             |    |                                  |
| พป 0135           | การพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล  |             |    | 3 (1-4-4)                        |







### กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301                      วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง                      3 (2-2-5)

GE 0301                      Community Colleges and Citizenship

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302                      ชุมชนแห่งความยั่งยืน                      3 (2-2-5)

GE 0302                      Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303                      วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต                      3 (2-2-5)

GE 0303                      Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรควัวบ้าใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

### กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401                      ดิจิทัลกับชีวิต                      3 (2-2-5)

GE 0401                      Digitalization and Life

เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบต่อยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลนฤมิต (Metaverse)

ศท 0402                      โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน                      3 (2-2-5)

GE 0402                      Computer Programs for Careers

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนองาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0403 Applications for Modern Life

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แนวน้อมแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน

#### หมวดวิชาเฉพาะ

พป 0125 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0125 Psychology Early Childhood Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย การเสริมสร้างพัฒนาการด้วยการเล่น พฤติกรรมเด็กปฐมวัย ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พป 0126 การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0126 Nurturing Care for Early Childhood

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล จรรยาบรรณผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บุคลิกภาพผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การเสริมสร้างวินัยเชิงบวกในเด็กปฐมวัย การสร้างเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการเล่น การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน การประเมินการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

พป 0127 การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 3 (2-2-5)

CD 0127 Holistic in Early Childhood Development

สิทธิเด็ก พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม แนวปฏิบัติในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การรณรงค์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การใช้เทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน การประเมินการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

พป 0128 การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3 (2-2-5)

CD 0128 Early Childhood Development for Specific Target Groups

โอกาสทางสังคมของเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเภทและลักษณะของเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

**พป 0129 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)**

**CD 0129 Language for Early Childhood**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาษาเด็กปฐมวัย พัฒนาการภาษาของเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สองของเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนา/สร้างสื่อทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

**พป 0130 สุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)**

**CD 0130 Aesthetics for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของสุนทรียะเด็กปฐมวัย การเรียนรู้สุนทรียะของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้สุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการพัฒนาสุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ศิลปะสร้างสรรค์ เพลง ดนตรี การเต้น การเคลื่อนไหว นิทาน และละครสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้สุนทรียะเด็กปฐมวัย

**พป 0131 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)**

**CD 0131 Science Technology Engineering and Mathematics for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย กิจกรรมการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย

**พป 0132 สื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)**

**CD 0132 Media and Innovation for Early Childhood**

สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การตรวจสอบคุณภาพสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การนำเสนอสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย



### 5.1.4 การให้อนุปรัชญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปรัชญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 5.2 ระบบการจัดการศึกษา

### 5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

### 5.4 รูปแบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

### 5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ชั้นปีที่                      | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
|                                | 2566                           | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1                    | 90                             | 90   | 90   | 90   | 90   |
| ชั้นปีที่ 2                    | -                              | 90   | 90   | 90   | 90   |
| รวม                            | 90                             | 180  | 180  | 180  | 180  |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                              | 90   | 90   | 90   | 90   |

### 5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

| หมวดวิชา                                  | จำนวนหน่วยกิต    |                  |                  |                  | รวม |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|-----|
|   | ปีที่ 1          |                  | ปีที่ 2          |                  |     |
|   | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 |     |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. | 6                | 9                | 9                |                  | 24  |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 34 นก.       |                  |                  |                  |                  |     |
| 2.1 กลุ่มวิชาแกน 12 นก.                   | 12               |                  |                  |                  | 12  |
| 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ                        |                  |                  |                  |                  |     |
| 1) วิชาบังคับ 15 นก.                      |                  | 9                | 6                |                  | 15  |

| หมวดวิชา                               | จำนวนหน่วยกิต    |                  |                  |                  | รวม       |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------|
|  | ปีที่ 1          |                  | ปีที่ 2          |                  |           |
|  | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 |           |
| 2) วิชาเลือก 3 นก.                     |                  |                  | 3                |                  | 3         |
| 3) ฝึกประสบการณ์ 4 นก.                 |                  |                  |                  | 4                | 4         |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก. |                  |                  | 3                |                  | 3         |
| <b>รวม</b>                             | <b>18</b>        | <b>18</b>        | <b>21</b>        | <b>4</b>         | <b>61</b> |

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา            | กลุ่มวิชา                   | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                          | น(ท-ป-ศ)             |
|---------------------|-----------------------------|----------|--------------------------------------|----------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ภาษาและการสื่อสาร           | ศท 0101  | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา            | 3 (2-2-5)            |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม | ศท 0401  | ดิจิทัลกับชีวิต                      | 3 (2-2-5)            |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาแกน                     | พป 0125  | จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย           | 3 (2-2-5)            |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาแกน                     | พป 0126  | การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย                | 3 (2-2-5)            |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาแกน                     | พป 0127  | การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม   | 3 (2-2-5)            |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาแกน                     | พป 0128  | การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ | 3 (2-2-5)            |
| <b>รวม</b>          |                             |          |                                      | <b>18 (12-12-30)</b> |

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา            | กลุ่มวิชา                        | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | น(ท-ป-ศ)             |
|---------------------|----------------------------------|----------|---|----------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต        | ศท 0201  | การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                              | 3 (2-2-5)            |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน | ศท 0301  | วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง                                      | 3 (2-2-5)            |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ภาษาและการสื่อสาร                | ศท 0106  | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ  | 3 (2-2-5)            |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาบังคับ                       | พป 0129  | ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย  | 3 (2-2-5)            |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาบังคับ                       | พป 0130  | สุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย  | 3 (1-4-4)            |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาบังคับ                       | พป 0131  | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย | 3 (1-4-4)            |
| <b>รวม</b>          |                                  |          |   | <b>18 (11-14-29)</b> |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา            | กลุ่มวิชา                        | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                        | น(ท-ป-ศ)      |
|---------------------|----------------------------------|----------|------------------------------------|---------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต        | ศท 0202  | ชีวิตและการสร้างคุณค่า             | 3 (2-2-5)     |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน | ศท 0302  | ชุมชนแห่งความยั่งยืน               | 3 (2-2-5)     |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม      | ศท 0402  | โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน    | 3 (2-2-5)     |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาบังคับ                       | พป 0132  | สื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย    | 3 (1-4-4)     |
| วิชาเฉพาะ           | วิชาบังคับ                       | พป 0133  | การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย   | 3 (1-4-4)     |
| วิชาเลือก           | วิชาเลือก                        | พป 0134  | การจัดการธุรกิจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | 3 (2-2-5)     |
| วิชาเลือกเสรี       | เลือกเสรี                        | พป 0135  | การพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล        | 3 (1-4-4)     |
| รวม                 |                                  |          |                                    | 21 (12-18-33) |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา  | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา             | น(ท-ป-ศ)                       |
|-----------|-----------|----------|-------------------------|--------------------------------|
| วิชาเฉพาะ | การฝึกงาน | พป 0136  | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 4<br>(ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง) |
| รวม       |           |          |                         | 4 (300)                        |

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| PLOs  | PLOs |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
|   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา |      |      |      |      |      |      |      |
| 1. ด้านความรู้                                    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓    |
| 2. ด้านทักษะ                                      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |
| 3. ด้านจริยธรรม                                   | ✓    |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4. ด้านลักษณะบุคคล                                | ✓    | ✓    |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |

**หมวดวิชาเฉพาะ**

| PLOs   | PLO1  | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา |      |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>ด้านความรู้</b><br>1. มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>อย่างเป็นองค์รวม                           | ✓   | ✓    |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>ด้านทักษะ</b><br>2. มีทักษะการออกแบบสื่อและนวัตกรรมด้วยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น<br>ระบบ   | ✓   | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      | ✓    |
| 3. มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์   |   |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓    |
| 4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อ<br>พัฒนาเด็กปฐมวัย   |   |      |      | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |
| 5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>ภาวะความเป็นผู้นำ   |   |      |      |      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |
| <b>ด้านจริยธรรม</b><br>6. มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่   |   |      |      |      | ✓    |      |      |      | ✓    |
| <b>ด้านลักษณะบุคคล</b><br>7. มีทัศนคติที่ดีต่อการวางรากฐานคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย และครองตน<br>เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย |   |      |      |      |      | ✓    |      |      | ✓    |

**ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้**

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร   | รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน  |
|---|--|
| PLOs1 อธิบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม<br>ตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย | ความรู้ : หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม  |
| PLOs2 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง<br>เป็นองค์รวม   | ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ : ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>อย่างเป็นองค์รวม   |
| PLOs3 สร้างสื่อที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน  | ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ : สร้างสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่บูรณาการแหล่ง<br>เรียนรู้ในชุมชน   |
| PLOs4 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง<br>สร้างสรรค์  | ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา : สร้างนวัตกรรมใน<br>การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย |
| PLOs5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ<br>เนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย      | ทักษะการคิดวิเคราะห์ : จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา<br>กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย               |
| PLOs6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัด<br>กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                   | ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัด<br>กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร   | รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน  |
|---|--|
| PLOs7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล : ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย |
| PLOs8 แสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่   | จริยธรรม : แสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่   |
| PLOs9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ปราบปรามดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ลักษณะบุคคล : ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ปราบปรามดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย              |

### 5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร   | กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง  | การประเมินผล  |
|---|--|---|
| PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มและอภิปราย</li> <li>3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน</li> <li>4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>   |
| PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> <li>2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้</li> <li>3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานที่มีมอบหมาย</li> <li>2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>   |
| PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร   | กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง  | การประเมินผล   |
|---|---|--|
|   | โครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน  |  |
| PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก | 1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ<br>2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง<br>3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม   | 1. งานที่มอบหมาย<br>2. การนำเสนอผลงาน<br>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล  |
| PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ                                       | 1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ<br>2. อภิปรายกลุ่ม<br>3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ   | 1. งานที่มอบหมาย<br>2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม<br>3. การนำเสนอผลงาน<br>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล  |
| PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา   | 1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย<br>2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ<br>3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา<br>4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน<br>5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม<br>6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรมหรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม | 1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม<br>2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน<br>4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน<br>5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม<br>6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ<br>7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล |
| PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม   | 1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอผลการดำเนินงาน   | 1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ<br>2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน<br>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล  |

### หมวดวิชาเฉพาะ

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร  | กลยุทธ์การเรียนการสอน   | การประเมินผล  |
|--|---|---|
| PLOs1 อธิบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม ตามหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 1. กำหนดโจทย์ค้นคว้า วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง<br>2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/ฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริง โดยบูรณาการ | 1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน<br>2. สอบถาม/สัมภาษณ์<br>3. ตรวจสอบชิ้นงาน/ตรวจผลงาน (แบบฝึกหัด ผลงานภาคปฏิบัติ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร                                | กลยุทธ์การเรียนการสอน   | การประเมินผล   |
|--|---|--|
|  | <p>องค์ความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>ผลงานเข้ากับประสบการณ์ของแต่ละคน</p> <p>3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน วิพากษ์ แลกเปลี่ยนมุมมอง</p> <p>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปรูปร่างและนำเสนอความรู้</p>  | <p>โครงการ/โครงงาน)</p> <p>4. รายงาน (การเขียนบรรยาย/การตอบคำถาม/ตอบแบบสอบถาม)</p> <p>5. รวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง (เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน)</p> <p>6. ข้อสอบ</p> <p>7. แฟ้มสะสมงาน</p>  |
| <p>PLOs2 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาคเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p>  | <p>1. วิเคราะห์กิจกรรมการพัฒนาคเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรม</p> <p>3. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/ฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริง โดยบูรณาการองค์ความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>ผลงานเข้ากับประสบการณ์ของแต่ละคน</p> <p>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปรูปร่างและนำเสนอความรู้</p>  | <p>1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. สอบถามกระบวนการทำงาน</p> <p>3. วิธีการนำเสนอกิจกรรมการพัฒนาคเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>4. ตรวจสอบชิ้นงาน/ตรวจสอบผลงาน (โครงการ/โครงงานการพัฒนาคเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม)</p> <p>5. ข้อสอบ</p> <p>6. แฟ้มสะสมงาน</p>                                    |
| <p>PLOs3 สร้างสื่อที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p>          | <p>1. กำหนดโจทย์ค้้นคว้าสื่อที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปรูปร่างและนำเสนอความรู้</p> <p>4. มอบหมายงานให้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผลงานเข้ากับประสบการณ์ของแต่ละคน</p> | <p>1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. สอบถามกระบวนการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p>3. วิธีการนำเสนอสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p>4. ตรวจสอบชิ้นงานสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p>5. ข้อสอบ</p> <p>6. แฟ้มสะสมงาน</p> |
| <p>PLOs4 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p> | <p>1. กำหนดโจทย์ค้้นคว้านวัตกรรมในการพัฒนาคเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>  | <p>1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. สอบถามกระบวนการทำงาน/การเลือกวิธีการพัฒนาคเด็กปฐมวัยอย่าง</p>   |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร   | กลยุทธ์การเรียนการสอน   | การประเมินผล  |
|---|---|---|
|   | <p>2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/ฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริง โดยจัดทำเป็นโครงการ/โครงงาน สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ที่เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผสมผสานเข้ากับประสบการณ์ของแต่ละคน</p> <p>3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน วิพากษ์ แลกเปลี่ยนมุมมอง</p> <p>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปลความรู้และนำเสนอความรู้</p> <p>5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) / จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) / จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) / จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน</p> <p>6. ฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p> | <p>สร้างสรรค์</p> <p>3. วิธีการนำเสนอกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. ตรวจชิ้นงาน/ตรวจผลงาน (โครงการ/โครงงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์)</p> <p>5. ข้อสอบ</p> <p>6. แฟ้มสะสมงาน</p>   |
| <p>PLOs5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | <p>1. กำหนดโจทย์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/ฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริง โดยจัดทำเป็นโครงการ/โครงงาน สำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผสมผสานเข้ากับประสบการณ์ของแต่ละคน</p> <p>3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน วิพากษ์ แลกเปลี่ยนมุมมอง</p> <p>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปล</p>   | <p>1. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. สอบถามกระบวนการทำงาน/การเลือกวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>3. วิธีการนำเสนอกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>3. ตรวจชิ้นงาน/ตรวจผลงาน (โครงการ/โครงงาน/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ)</p> <p>4. ข้อสอบ</p> <p>5. แฟ้มสะสมงาน</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร  | กลยุทธ์การเรียนการสอน   | การประเมินผล   |
|--|---|--|
|  | <p>ความรู้และนำเสนอความรู้</p> <p>5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) / จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) / จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) / จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน</p> <p>6. ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> |  |
| <p>PLOs6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดประเด็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>อภิปรายร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยเอง</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>สอบถามกระบวนการทำงาน/การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>วิธีการนำเสนอด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>ชิ้นงานที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>    |
| <p>PLOs7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล</li> <li>ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>สอบถามกระบวนการทำงานรายกลุ่มและรายบุคคล</li> <li>ตรวจชิ้นงาน/ตรวจผลงาน รายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>ประเมินทักษะภาวะผู้นำ</li> </ol>  |
| <p>PLOs8 แสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>ยกตัวอย่างกรณีศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน วิพากษ์ แลกเปลี่ยนมุมมอง รู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกต พฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่</li> <li>สอบถามกระบวนการทำงาน/การเลือกบุคคลต้นแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>วิธีการนำเสนอบุคคลต้นแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>ตรวจชิ้นงาน / ตรวจผลงาน (โครงการ/โครงงาน จากบุคคลต้นแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย)</li> <li>ข้อสอบ</li> </ol> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร  | กลยุทธ์การเรียนการสอน  | การประเมินผล  |
|--|--|---|
|  |  | 6. เพิ่มสะสมงาน   |
| PLOs9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ปรารถนาดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 1. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน วิชาภักษ์ แลกเปลี่ยนมุมมอง รู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม | 1. สังเกตพฤติกรรมการครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ปรารถนาดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>2. สอบถามกระบวนการทำงาน/การเลือกบุคคลต้นแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>3. วิธีการนำเสนอบุคคลต้นแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>4. ตรวจสอบชิ้นงาน /ตรวจผลงาน (โครงการ/โครงงาน จากบุคคลต้นแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย)<br>5. ข้อสอบ<br>6. เพิ่มสะสมงาน |

### 5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

| ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาการฝึกประสบการณ์                    | กระบวนการฝึกประสบการณ์        | การประเมินผล   |
|--|-------------------------------|--|
| CLO1 เสนอแผน/โครงการพื้นที่หรือหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์      | ฝึกในสถานประกอบการแบบเต็มเวลา | กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน                |
| CLO2 ปฏิบัติงาน/โครงการในพื้นที่หรือหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์ | ฝึกในสถานประกอบการแบบเต็มเวลา | การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน |
| CLO3 ประเมินผลระหว่างการฝึกประสบการณ์/โครงการและปรับปรุง     | ฝึกในสถานประกอบการแบบเต็มเวลา | กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน                |
| CLO4 จัดสัมมนาผลการฝึกประสบการณ์                             | ฝึกในสถานประกอบการแบบเต็มเวลา | กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน                |

### 5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

**PLO4** วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

**PLO5** แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

**PLO6** ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

**PLO7** ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

| รายวิชา/CLOs                      |   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|-----------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b> |   |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>ศท 0101</b>                    | <b>ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|                                   | CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล                               | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                   | CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ   | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                   | CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์   | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
| <b>ศท 0102</b>                    | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|                                   | CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล        | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                   | CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้   | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                   | CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล  | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
| <b>ศท 0103</b>                    | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|                                   | CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                   | CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์  |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                   | CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก                                    |      | ✓    |      |      |      | ✓    |      |
| <b>ศท 0104</b>                    | <b>การเล่าเรื่อง</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|                                   | CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้                               |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                   | CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ                           |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                   | CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้   |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
| <b>ศท 0105</b>                    | <b>ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|                                   | CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่  |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                   | CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ  |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
|                                   | CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้   |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |
| <b>ศท 0106</b>                    | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ</b>   |      |      |      |      |      |      |      |

| รายวิชา/CLOs                              |  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|---|--|------|------|------|------|------|------|------|
|   | CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา<br>คล้องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล  |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น  | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ   | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่าง<br>เหมาะสม   |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
| <b>ศท 0107</b>                            | <b>ภาษาไร้พรมแดน</b>   |      |      |      |      |      |      |      |
|   | CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ใน<br>การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม                                      |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา   |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
|   | CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม   |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
| <b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b> |  |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>ศท 0201</b>                            | <b>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|   | CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย   | ✓    |      | ✓    |      |      |      |      |
|   | CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง  |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO3 ทำงานเป็นทีม  |      |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต  | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
| <b>ศท 0202</b>                            | <b>ชีวิตและการสร้างคุณค่า</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|   | CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น   | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO2 จัดการสภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา  | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้าง<br>อุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง                         | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓    |      |
|   | CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต   | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
| <b>ศท 0203</b>                            | <b>จุดประกายความคิดทางธุรกิจ</b>   |      |      |      |      |      |      |      |
|   | CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพ<br>อิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                     | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |
|   | CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ   | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |
|   | CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทาง<br>ธุรกิจ   | ✓    |      | ✓    |      |      |      |      |
|   | CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด   | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|   | CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ  | ✓    |      |      |      |      | ✓    |      |
| <b>ศท 0204</b>                            | <b>ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต</b>   |      |      |      |      |      |      |      |
|   | CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจาก<br>การเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจาก<br>การได้ยิน | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |      |      |
|   | CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ  | ✓    |      |      |      | ✓    |      |      |
|   | CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์  | ✓    |      |      |      | ✓    |      |      |

| รายวิชา/CLOs                                     |  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|--|--|------|------|------|------|------|------|------|
|  | CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย   | ✓    |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |
| <b>ศท 0205</b>                                   | <b>คณิตศาสตร์น่ารู้</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย   | ✓    |      | ✓    |      |      |      |      |
|  | CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์   |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|  | CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง   | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|  | CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ  | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
| <b>กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b> |  |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>ศท 0301</b>                                   | <b>วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน   |      |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |
|  | CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง   |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|  | CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน   |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |
|  | CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม  |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |
| <b>ศท 0302</b>                                   | <b>ชุมชนแห่งความยั่งยืน</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในชุมชน   | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|  | CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน  | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|  | CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)                                 | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|  | CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน                              | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
| <b>ศท 0303</b>                                   | <b>วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต</b>   |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน   | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|  | CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน   | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|  | CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|  | CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้   | ✓    |      |      |      |      | ✓    |      |
| <b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>      |  |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>ศท 0401</b>                                   | <b>ดิจิทัลกับชีวิต</b>   |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล  |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|  | CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต   | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|  | CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล  |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |



| รายวิชา/CLOs  |   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| พัฒนาการ  |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO2  | ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ   |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO3  | แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนาดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย   |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>พป 0126 การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</b>                |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO1  | อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย วิธีการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล  | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO2  | ออกแบบกิจกรรมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล  |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO3  | จัดกิจกรรมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน  |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO4  | แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนาดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย   |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>พป 0127 การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</b>   |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO1  | อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม นวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม แนวปฏิบัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO2  | สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม   |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
| CLO3  | แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก  |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |
| CLO4  | นำเสนอแนวทางการรณรงค์ ที่แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                   |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>พป 0128 การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</b> |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO 1   | อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO 2   | จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ   |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |

| รายวิชา/CLOs   |  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | CLO3 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ                           |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |
|  | CLO 4 ครอบตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ปรารถนาดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>พป 0129 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</b>  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO1 อธิบายหลักการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัย   | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO2 จัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย  |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|  | CLO3 พัฒนาสื่อทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย  |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO4 ครอบตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา มีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาภาษาให้กับเด็กปฐมวัย                   |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>พป 0130 สุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย</b>  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO1 อธิบายหลักการพัฒนาศุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย  | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO2 สร้างสื่อที่บูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย                          |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO3 จัดประสบการณ์บูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย                         |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|  | CLO4 ครอบตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ปรารถนาดีต่อเด็ก และมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย  |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>CD 0131 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</b> |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO1 อธิบายหลักการบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย                 | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|  | CLO2 ออกแบบนวัตกรรมที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย             |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|  | CLO3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และ                            |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |



| รายวิชา/CLOs                               |  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย           |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>พป 0135 การพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล</b> |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO1                                       | นำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจตามยุคสมัย   |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |
| CLO2                                       | ออกแบบกิจกรรมตามหัวข้อที่เลือก   |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
| CLO3                                       | สร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน   |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
| CLO4                                       | แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย  |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>พป 0136 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO1                                       | จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
| CLO2                                       | ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ   |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
| CLO3                                       | ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง                    |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
| CLO4                                       | คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม             |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
| CLO5                                       | กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี                             |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
| CLO6                                       | ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |

### 5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

| ชั้นปีที่ | รายละเอียด  |
|-----------|---|
| 1         | สามารถดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และแสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา เกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน |
| 2         | สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย   |

## 5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

วิทยาลัยชุมชนสตูลมีแนวทางในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นตลอดระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรดังนี้

1. มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการการเรียนรู้อบรมร่วมกับสถานประกอบการ
2. มีรายวิชาเรียนในหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ

## 6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2565

6.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่...../...../.....

### 6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนสตูล และสถานที่จัดการศึกษาในชุมชนที่วิทยาลัยชุมชนสตูลกำหนด

### 6.3 งบประมาณตามแผน

| รายการ                   | ภาคการศึกษา |         |         |        |
|--------------------------|-------------|---------|---------|--------|
|                          | 1/2566      | 2/2566  | 1/2567  | 2/2567 |
| ค่าตอบแทนผู้สอน          | 291,600     | 303,750 | 303,750 |        |
| ค่าวัสดุการศึกษา         | 36,000      | 36,000  | 36,000  | 36,000 |
| ค่าบำรุงสถานที่          | 9,000       | 9,000   | 9,000   | 9,000  |
| รวมทั้งสิ้น              | 336,600     | 348,750 | 348,750 | 45,000 |
| จำนวนนักศึกษา            | 90          | 90      | 90      | 90     |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 3,740       | 3,875   | 3,875   | 1,175  |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี   | 7,615       |         | 5,050   |        |
| ต่อหัวตลอดหลักสูตร       | 12,665      |         |         |        |

#### 6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

| รายการ               | ภาคการศึกษา |        |        |        | รวม    |
|----------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|
|                      | 1/2566      | 2/2566 | 1/2567 | 2/2567 |        |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษา | 10,500      | 4,500  | 4,500  | 13,500 | 33,000 |

#### 6.5 อาจารย์

##### 6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล                   | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา                            | สำเร็จการศึกษาจาก     |      |
|-----|--------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------|------|
|     |                                |                        |                   |                 |                                     | สถาบัน                | ปี   |
| 1   | นางสาวชนัญญา<br>ไทยนิวัฒน์วิไล | 3801200801<br>XXX      | อาจารย์           | ค.ม.<br>ค.บ.    | การศึกษาปฐมวัย<br>การศึกษาปฐมวัย    | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2551 |
|     |                                |                        |                   |                 |                                     | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลา | 2548 |
| 2   | นายอดุลย์ศักดิ์<br>หมัดหมั่น   | 3909800807<br>XXX      | อาจารย์           | ค.ม.<br>ค.บ.    | หลักสูตรและการสอน<br>การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลา | 2550 |
|     |                                |                        |                   |                 |                                     | สถาบันราชภัฏภูเก็ต    | 2544 |
| 3   | นางสาวอุไรรัตน์<br>บุญญานพวงศ์ | 3930300555<br>XXX      | อาจารย์           | กศ.ม.<br>ค.บ.   | หลักสูตรและการสอน<br>การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยทักษิณ     | 2549 |
|     |                                |                        |                   |                 |                                     | สถาบันราชภัฏภูเก็ต    | 2546 |

##### 6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล                    | คุณวุฒิ      | สาขาวิชา                            | สำเร็จการศึกษาจาก     |      | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน   |
|-----|--------------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------|------|--|
|     |                                |              |                                     | สถาบัน                | ปี   |  |
| 1   | นางสาวชนัญญา<br>ไทยนิวัฒน์วิไล | ค.ม.<br>ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย<br>การศึกษาปฐมวัย    | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2551 | พป 0126 การอบรมเลี้ยงดูเด็ก<br>ปฐมวัยในชุมชน<br>พป 0129 ภาษาและการสื่อสาร<br>สำหรับเด็กปฐมวัย<br>พป 0133 การจัดประสบการณ์<br>เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br>พป 0122 การพัฒนาการเรียนรู้<br>รายบุคคล<br>พป 0124 การฝึกประสบการณ์ |
|     |                                |              |                                     | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลา | 2548 |  |
| 2   | นายอดุลย์ศักดิ์<br>หมัดหมั่น   | ค.ม.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลา | 2550 | พป 0127 แนวการพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย<br>พป 0130 คณิตศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี<br>สำหรับเด็กปฐมวัย  |
|     |                                |              |                                     | สถาบันราชภัฏภูเก็ต    | 2544 |  |

| ที่ | ชื่อ - สกุล                    | คุณวุฒิ            | สาขาวิชา   | สำเร็จการศึกษาจาก  |              | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน   |
|-----|--------------------------------|--------------------|--|--|--------------|--|
|     |                                |                    |  | สถาบัน   | ปี           |  |
| 3   | นางสาวอุไรรัตน์<br>บุญญานพวงศ์ | กศ.ม.<br>ค.บ.      | หลักสูตรและการสอน<br>การศึกษาปฐมวัย                              | มหาวิทยาลัยทักษิณ<br>สถาบันราชภัฏภูเก็ต                            | 2549<br>2546 | พป 0125 พัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย<br>CD 0131 ศิลปะ ดนตรี และ<br>การเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย   |
| 4   | นางเพ็ญศรี<br>แช่ลิ้ม          | ศษ.ม.<br><br>ศษ.บ. | หลักสูตรและการ<br>สอนวิชาเอกปฐมวัย<br>ศึกษา<br>วิชาเอกสังคมศึกษา | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช<br><br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2549         | พป 0128 สมองกับการเรียนรู้<br>สำหรับเด็กปฐมวัย<br>พป 0132 สื่อการเรียนรู้สำหรับ<br>เด็กปฐมวัย<br>พป 0122 การพัฒนาการเรียนรู้<br>รายบุคคล |

### 6.5.3 อาจารย์พิเศษ

| ชื่อ-นามสกุล               | คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา  | ตำแหน่ง/ประสบการณ์/<br>ความเชี่ยวชาญ  | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน  |
|----------------------------|---|---|---|
| นางสาวตรีดาว<br>รองสวัสดิ์ | กศ.ม.การศึกษาพิเศษ<br>(การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติ)/ม.ศรี<br>นครินทร์วิโรฒ<br>ค.บ.การศึกษาปฐมวัย/สถาบันราช<br>ภัฏหมู่บ้านจอมบึง | ครูชำนาญการพิเศษ/ประสบการณ์ด้าน<br>การสอนเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2540 –<br>ปัจจุบัน | พป 0127 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>พป 0133 การจัดประสบการณ์เรียนรู้<br>สำหรับเด็กปฐมวัย |
| นางลำยองณ วาโย             | ค.บ.สาขาการศึกษาปฐมวัย/<br>สถาบันราชภัฏสงขลา  | ครูชำนาญการ/ประสบการณ์ด้านการสอน<br>เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2537 – ปัจจุบัน         | พป 0126 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยใน<br>ชุมชน  |
| นางประไพพิศ<br>นะทอง       | ค.บ.สาขาการศึกษาปฐมวัย/<br>สถาบันราชภัฏสงขลา  | ครู/ประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย<br>พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน                  | พป 0125 พัฒนาการเด็กปฐมวัย  |
| นายสมคิด ยีละงู            | ค.บ.การศึกษาปฐมวัย/ม.ราชภัฏ<br>สงขลา  | ครูชำนาญการ/ประสบการณ์ด้านการสอน<br>เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน         | พป 0129 ภาษาและการสื่อสารสำหรับ<br>เด็กปฐมวัย   |
| นางสาวนริณี<br>หมาดเหต     | ศศ.ม.การบริหารการศึกษา/ม.<br>สงขลานครินทร์<br>ค.บ.การศึกษาปฐมวัย/ม.ราชภัฏ<br>ยะลา   | ครูชำนาญการ/ประสบการณ์ด้านการสอน<br>เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน         | CD 0131 ศิลปะ ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย                              |
| นางสาวนันทิยา<br>ไทยสมบุญ  | กศ.ม.การศึกษาปฐมวัย/มศว.<br>ประสานมิตร<br>ค.บ.การศึกษาปฐมวัย/ม.ราชภัฏ<br>สงขลา<br>ปร.ด.การบริหารการศึกษา/ม.<br>บูรพา            | ครูชำนาญการ/ประสบการณ์ด้านการสอน<br>เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน         | พป 0130 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ<br>เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย                       |

## 6.6 การพัฒนาอาจารย์

### 6.6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศผู้สอนใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรสอนแก่ผู้สอนใหม่

2) จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่ผู้สอนใหม่

3) จัดเตรียมคู่มือผู้สอนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้ผู้สอนใหม่

### 6.6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

2) สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้อำนวยการ

### 6.6.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และต่อชุมชน

2) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

3) สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

4) เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อตำราเรียนใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

5) จัดโครงการศึกษาดูงานต่างสถาบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

6) มอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

## 6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

### 6.7.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งบประมาณของรัฐและเงินรายได้ของสถานศึกษา ให้ได้รับผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักศึกษา ทั้งในด้านค่าตอบแทนผู้สอน ค่าวัสดุการศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าบำรุงสถานที่และอุปกรณ์

### 6.7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ เอกสาร ตำรา และการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

1. มีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย

2. ห้องเรียนทั่วไป ขนาดความจุ 30 – 40 คน จำนวน 30 ห้อง และขนาดความจุ 60 – 80 คน จำนวน 2 ห้อง และจำนวนไม่เกิน 200 คน จำนวน 2 ห้อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องโพรเจคเตอร์ เครื่องเสียง เป็นต้น

3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง ห้องละ 30 เครื่อง ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องโพรเจคเตอร์ เครื่องเสียง เป็นต้น

4. ห้องสมุด ภายในห้องสมุดมีสื่อสำหรับบริการทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับค้นคว้าข้อมูลอย่างเพียงพอ

### 6.7.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1. เครือข่ายความร่วมมือสำหรับการบูรณาการเรียนรู้อบรมกับสถานประกอบการด้านปฐมวัย
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภท E-book E-journal เป็นต้น

### 6.7.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สำรวจความต้องการการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งวางแผนปรับปรุงการพัฒนาทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## 7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ผู้สมัครเข้าศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด
2. ผู้สมัครเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 7.2 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นที่ไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

### 8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

## 9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

### 9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

### 9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

| ความเสี่ยง   | การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง  | การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง   | แผนดำเนินการจัดการความเสี่ยง   |
|--|---|---|--|
| 1.การพัฒนาบุคลากรไม่ทันกับนโยบายระเบียบ หรือเกณฑ์การประเมินภายนอกของหน่วยงานภายนอกที่ควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา | 1. เร่งพัฒนามาตรฐานหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์และเพิ่มประสิทธิภาพของ อาจารย์เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบหรือเกณฑ์การประเมินภายนอกของหน่วยงานภายนอกที่ควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา | 1. เร่งพัฒนามาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์และเพิ่มประสิทธิภาพของอาจารย์เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบหรือเกณฑ์การประเมินภายนอก ของหน่วยงานภายนอกที่ควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา | 1.จัดระบบการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา วางแผนการพัฒนาอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เช่น การศึกษาต่อการทำงานตำแหน่งทางวิชาการ จัดประชุมวางแผน กำกับ การดำเนินงานให้สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ กำหนดคุณวุฒิอาจารย์ที่รับสมัครให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิที่กำหนด กำหนดแผนงานบริหารหลักสูตรรายปี วางแผนพัฒนาบุคลากรอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายระเบียบและเกณฑ์การประเมินภายนอกของหน่วยงานภายนอกที่ควบคุมคุณภาพ |

|  |  |  | มาตรฐานการศึกษา   |
|--|--|--|---|
| 2.การให้ความสำคัญและประสิทธิภาพในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์ยังมีน้อย | 2. ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจและพัฒนานวัตกรรมให้กับอาจารย์เข้ารับการอบรมด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา | 2. ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจและพัฒนานวัตกรรมให้กับอาจารย์เข้ารับการอบรมด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา | 2. ให้อาจารย์จัดทำงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ศึกษาดูงานต่างวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการวิจัยให้เพิ่มขึ้นเพื่อเพิ่มมาตรฐานการวิจัย สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน |

## ภาคผนวก

## คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนสกล

ที่ ๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปรัชญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอนุปรัชญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ของวิทยาลัยชุมชนสกล ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปรัชญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา/แนะนำแก่คณะทำงานเพื่อให้การดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรอนุปรัชญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

|                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ ดร.วรรณดี สุธาพาณิชย์ | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางเกษร ปลายวัน       | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายอศวัยชัช เทศอาเส็น | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางนงนุช ถวิลวรรณ     | กรรมการ             |
| ๑.๕ นายวันชนะ หลีเอิบ     | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมีหน้าที่ศึกษา ยกร่างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหารายวิชา ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

|                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย     |                     |
| ๒.๑.๑ นางสาวชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล  | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑.๒ นางสาวอุไรรัตน์ บุญญานุกพงศ์ | กรรมการ             |
| ๒.๑.๓ นายอศวัยชัคคี ห่มตมหมั่น     | กรรมการ             |
| ๒.๑.๔ นายวันชนะ หลีเอิบ            | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๒ สาขาวิชาการจัดการชุมชน         |                     |
| ๒.๒.๑ นายธเนศ ทวีบุรุษ             | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒.๒ นายนิพนธ์ มรรคาเขต           | กรรมการ             |
| ๒.๒.๓ นายนฤพล ศรีเอียด             | กรรมการ             |
| ๒.๒.๔ นางมารีนา ปะดูลิ่ง           | กรรมการและเลขานุการ |

|                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| ๒.๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น      |                     |
| ๒.๓.๑ นางนิตรี ลำนุ้ย              | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๓.๒ ผศ.สุเทพ ทิพย์ธารา           | กรรมการ             |
| ๒.๓.๓ นางสาวธนนันท์ ปัก มรรคาเขต   | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๔ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |                     |
| ๒.๔.๑ ผศ.ดร.อำนาจ ทองขาว           | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๔.๒ นายมนตรี กุมาวปี             | กรรมการ             |
| ๒.๔.๓ นายศุภกิจ อังรัตนกร          | กรรมการ             |
| ๒.๔.๔ นางสาวนัจญมา มะแอกเคียน      | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรมีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรอนุปรัชญา ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

|                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย     |                     |
| ๒.๑.๑ นางสาวธีรารัตน์ ศรีวิรัตน์   | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑.๒ นางสาวอุไรรัตน์ บุญญาพงษ์    | กรรมการ             |
| ๒.๑.๓ นายอดุลย์ศักดิ์ หมัตหมั่น    | กรรมการ             |
| ๒.๑.๔ นางเพ็ญศรี แซ่ลิ้ม           | กรรมการ             |
| ๒.๑.๕ นางสาวชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล  | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๒ สาขาวิชาการจัดการชุมชน         |                     |
| ๒.๒.๑ รศ.ดร.สุทธิพร บุญมาก         | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒.๒ นายธเนศ ทวีบุรุษ             | กรรมการ             |
| ๒.๒.๓ นายนิพนธ์ มรรคาเขต           | กรรมการ             |
| ๒.๒.๔ นางหทัยมาศ ผลบุญ             | กรรมการ             |
| ๒.๒.๕ นายนฤพล ศรีเอียด             | กรรมการ             |
| ๒.๒.๖ นายวันชนะ หลีเอิบ            | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น      |                     |
| ๒.๓.๑ ผศ.ดร.นุกูล ชื่นฝัก          | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๓.๒ นางนิตรี ลำนุ้ย              | กรรมการ             |
| ๒.๓.๓ นายอดุลย์ มะมิ่ง             | กรรมการ             |
| ๒.๓.๔ นางกัลยา สันมาแอก            | กรรมการ             |
| ๒.๓.๕ นางสาวธนนันท์ ปัก มรรคาเขต   | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๔ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |                     |
| ๒.๔.๑ ผศ.ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว        | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๔.๒ นายศุภกิจ อังรัตนกร          | กรรมการ             |
| ๒.๔.๓ นางนงนุช ถวิลวรรณ            | กรรมการ             |
| ๒.๔.๔ นายมนตรี กุมาวปี             | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์  
ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ดร.วรรณดี สุธาพานิชย์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล

## รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

### รายชื่อผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล                 | ตำแหน่ง  |
|-----|-----------------------------|--|
| 1   | นางสาวชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 2   | นายอดุลยศักดิ์ หมัดหมั่น    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 3   | นางสาวอุไรรัตน์ บุญญานพวงศ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 4   | นางเพ็ญศรี แซ่ลิ้ม          | อาจารย์พิเศษวิทยาลัยชุมชนสตูล                          |
| 5   | นางสาวธีรารัตน์ ศรีวิรัตน์  | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต       |
| 6   | นายวันชนะ หลีเอิบ           | หัวหน้ากลุ่มงานการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปรัชญา         |

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น. ประธานกล่าวเปิดประชุมได้ให้หลักการและเหตุผลในการวิพากษ์หลักสูตร หลังจากได้มีการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร ทางหลักสูตรจึงขอข้อวิพากษ์หลักสูตรและข้อสรุปจากผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการชุมชนดังนี้

1. การพิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรอนุปรัชญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างหลักสูตร 2 ปี กับหลักสูตร 3 ปี โดยคณะกรรมการมีความเห็นดังนี้

1.1 การปรับตัวของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาทางการศึกษาปฐมวัยโดยปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตร 4 ปี ที่ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียน Cours work จบภายใน 3 ปี และอีก 1 ปีเป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งหากวิทยาลัยชุมชนสตูลยังคงจัดการศึกษาระดับอนุปรัชญา 3 ปี อาจจะส่งผลกระทบต่ออัตรานักศึกษาที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยชุมชนสตูล เนื่องจากระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีเท่ากันแต่แตกต่างกันที่ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 หลักสูตร 2 ปี ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น นำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพใช้ในการทำงานและมีงานทำได้เร็วขึ้น อีกทั้งยังเหมาะกับผู้ที่ทำงานในสถานศึกษาอยู่แล้วและต้องการมาเรียนเสริมเพิ่มเติมองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ไม่ต้องใช้เวลามากในการสละเวลามาเรียน

1.3 รายวิชาที่ตัดออกไปจากหลักสูตร 3 ปี นั้นยังคงคำอธิบายรายวิชาอยู่โดยนำคำอธิบายในรายวิชาที่ตัดออกมาบูรณาการกับรายวิชาที่ยังคงอยู่ในหลักสูตร 2 ปี

2. การจัดการศึกษาในปีแรกควรเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักธรรมชาติของเด็กปฐมวัย แสดงออกถึงความรักและความปรารถนาดีต่อเด็ก และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ด้วยการลงพื้นที่สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในชุมชนผ่านประสบการณ์ตรง โดยจะต้องระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาแต่ละรายวิชาเพื่อให้ผู้สอนได้ตระหนักให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่เรียนรู้เด็กปฐมวัยจากสภาพจริงในทุกรายวิชา

3. การเลือกรายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ควรเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ระบบสารสนเทศหรือที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 6 หน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีพื้นฐานในการใช้งานโดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการได้

## รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

ผลการประเมินหลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) วิทยาลัยชุมชนสตูล ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านนักศึกษา โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปรากฏผลดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

| ปีการศึกษา<br>แรกเข้า | ปีการศึกษาที่<br>สำเร็จ | จำนวนนักศึกษาแรกเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|--|
| 2561                  | 2563                    | 115                  | 74                     | 64.35                                  |
| 2562                  | 2564                    | 110                  | 90                     | 81.82                                  |
| 2563                  | 2565                    | 113                  | 65                     | 57.52                                  |
| 2564                  | 2566                    | 120                  | ยังไม่สำเร็จการศึกษา   |  |
| 2565                  | 2567                    |                      | ยังไม่สำเร็จการศึกษา   |  |

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) จากนักศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2561, 2562 และ 2563 จำนวน 229 คน พบว่า นักศึกษามีความ พึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$  , S.D. = 0.32) เรียงลำดับความพึงพอใจ ดังนี้ 1) ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.39) 2) นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.52) และ 3) การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.58$  , S.D. = 0.38)

2. ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้างหรือสถานประกอบการที่นักศึกษาทำงาน) หลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) วิทยาลัยชุมชนสตูล มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 229 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ นายจ้างหรือสถานประกอบการที่นักศึกษาทำงานเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสรุปความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้างหรือสถานประกอบการที่นักศึกษาทำงาน) ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , SD= 0.39) เรียงลำดับความพึงพอใจแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม/จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.81$ , SD=0.40)
- 2) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.83$ , SD = 0.38)
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.63$ , SD= 0.41)
- 4) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.72$ , SD= 0.41)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X}$  =4.64, SD = 0.39)

6. ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.81, SD=0.40)

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ตัวแทนชุมชน) มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 229 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน ผลการประเมิน พบว่า ชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนในการทำประโยชน์ให้กับชุมชนมีความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.83 , SD.= 0.38) โดยเรียงลำดับความพึงพอใจ ดังนี้

1. มีรายได้สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและชุมชน ( $\bar{X}$  =4.95,SD=0.31)
2. ร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X}$  =4.91, SD = 0.39)
3. ทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชน ( $\bar{X}$  = 4.86, SD = 0.35)
4. มีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.82, SD = 0.39)
5. สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชน ( $\bar{X}$  = 4.59, SD = 0.51)
6. ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลการทำประโยชน์ให้ ชุมชน ( $\bar{X}$  = 4.51, SD = 0.49)

ผลจากการประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ด้วยการระดมความคิดสามารถสรุปเป็นประเด็นในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1) ด้านความรู้ : เน้นความรู้เชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว สื่อการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

2) ด้านทักษะ: เน้นการออกแบบกิจกรรม การสร้างนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสร้างสรรค์สื่อ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภาวะผู้นำ

3) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ: เน้นการมีระเบียบวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อส่วนรวม ครอบงำในการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการแสดงออกซึ่งความรักและความปรารถนาดีต่อเด็กรวมถึงการมีทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4) คุณลักษณะของผู้เรียน : เก่ง ดี ขยัน อดทน มุมนานะ มุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัย

3. ผลการประเมินระดับหลักสูตร อนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ 4.31 คะแนน อยู่ในระดับดี โดยมีรายละเอียดผลการประเมินระดับหลักสูตร ดังนี้

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

| องค์ประกอบ   | ตัวบ่งชี้   | ผ่านเกณฑ์/<br>ไม่ผ่านเกณฑ์ | ผลการประเมิน |
|--|---|----------------------------|--------------|
| 1. การกำกับ<br>มาตรฐาน                                   | 1.1 (1.) การบริหารจัดการหลักสูตร<br>อนุปริญา                          | ผ่านเกณฑ์                  | ผ่านเกณฑ์    |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1   | ผ่านเกณฑ์                  | ผ่านเกณฑ์    |
| 2. ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา                                 | 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา   | 4.81                       | ดีมาก        |
|  | 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำ<br>ประโยชน์ให้ชุมชน              | 5.00                       | ดีมาก        |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2   | 4.91                       | ดีมาก        |
| 3 นักศึกษา   | 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา                                       | 4.00                       | ปานกลาง      |
|  | 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา  | 3.00                       | ปานกลาง      |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3   | 3.50                       | ปานกลาง      |
| 4. อาจารย์   | 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์  | 4.00                       | ปานกลาง      |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4   | 4.00                       | ปานกลาง      |
| 5. หลักสูตร การ<br>เรียนการสอน<br>และประเมิน<br>ผู้เรียน | 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร  | 5.00                       | ดีมาก        |
|  | 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียน<br>การสอน และการประเมินผลผู้เรียน | 4.00                       | ดี           |
|  | 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร   | 5.00                       | ดีมาก        |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5   | 4.67                       | ดีมาก        |
| 6. สิ่งสนับสนุน<br>การเรียนรู้                           | 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้   | 4.00                       | ดี           |
|  | ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6   | 4.00                       | ดี           |
| คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ                   |   | 4.31                       | ดี           |

แนวปฏิบัติที่ดี

หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และประเมินผู้เรียน ด้วยการออกแบบพัฒนาหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร (ผู้บริหารเด็กปฐมวัย) ที่เน้นสมรรถนะการบริหารเด็กปฐมวัยด้วยการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

## รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

### องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

| จุดแข็ง  | แนวทางเสริมจุดแข็ง   |
|--|--|
| สร้างงานให้ผู้เรียนได้มีรายได้ระหว่างเรียนโดยการประกอบธุรกิจเล็กๆ ของตนเอง ด้วยการสร้างงานให้นักศึกษาที่มีฐานะยากจน หน่วยงานทางการศึกษาส่วนมากจะเน้นการหาทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีฐานะยากจน แต่ที่นี้มีการริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรมในการสร้างงานให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาทำงาน และมีรายได้ระหว่างเรียน | วิทยาลัยชุมชนสตูลควรพัฒนามาตรการที่จะช่วยให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจนมีรายได้ระหว่างเรียนให้มากที่สุด |
| หลักสูตรมีอาจารย์ที่รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน  |  |

### องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา

| จุดแข็ง  | แนวทางเสริมจุดแข็ง |
|--|--------------------|
| หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีผู้สร้างอาชีพทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนที่สอดคล้องกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่เตรียมกำลังพลให้มีความรู้เข้าสู่ภาคการผลิตที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอาชีพพื้นฐานที่นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาที่ยั่งยืน |                    |

### องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

| จุดที่ควรพัฒนา | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา   |
|----------------|---|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรควรผลักดันกระบวนการบริหารหลักสูตรให้สามารถเกิดผลลัพธ์กับนักศึกษาที่เป็นการพัฒนาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมมากขึ้น</li> <li>2. ควรวิเคราะห์หาสาเหตุของนักศึกษาที่หายไป และทำให้ตัวเลขข้อมูลของนักศึกษาคงอยู่ในปัจจุบัน</li> <li>3. ภายได้สถานการณ์โควิด 19 หลักสูตรควรสร้างความพร้อมของนักศึกษา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงความพร้อมของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลระบบออนไลน์</li> </ol> |

#### องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

| จุดแข็ง   | แนวทางเสริมจุดแข็ง |
|---|--------------------|
| อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงสัมพันธ์ในสาขาวิชาทั้ง 3 คน เป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านปฐมวัย และมีวิทยฐานะระดับ คศ.3 |                    |

#### องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

| จุดแข็ง  | แนวทางเสริมจุดแข็ง   |
|--|--|
| การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการจริง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้นอาจกำหนดสัดส่วนเริ่มที่ 20:80 แล้วค่อยปรับเพิ่มขึ้น</li> <li>2. ควรปรับหลักสูตรให้เป็น Outcome Base Education และ Modular</li> <li>3. ควรจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ที่เป็นผสมผสานระหว่าง Onsite และ Online</li> <li>4. ควรออกแบบการจัดการเรียนแบบ Non-Degree Program โดยเก็บผลการเรียนเข้า Credit Bank</li> </ol> |
| จุดที่ควรพัฒนา   | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา  |
|  | ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ลดการอยู่ในห้องเรียนกับการเพิ่มประสบการณ์ในสถานประกอบการ ที่เน้นการเทียบโอนประสบการณ์  |

#### องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

| จุดแข็ง   | แนวทางเสริมจุดแข็ง  |
|---|---|
| อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในสาขาวิชา | ดำเนินการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการของอาจารย์ประจำ หลักสูตรในแต่ละรายวิชา โดยให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ |

## การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education: OBE)

วิทยาลัยชุมชนสตูลได้ออกแบบหลักสูตรการจัดการชุมชนตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) โดยวิเคราะห์ประเด็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder) ดังนี้

| Stakeholder   | ความรู้   | ทักษะ  | จริยธรรม  | ลักษณะบุคคล   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>1. ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา</b><br/> <b>ในจังหวัดสตูล</b> จำนวน 7<br/>                     คน ประกอบด้วย<br/>                     ผู้อำนวยการโรงเรียน<br/>                     เทศบาล ผู้อำนวยการ<br/>                     โรงเรียนเอกชน<br/>                     ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัด<br/>                     สำนักงานการศึกษาขั้น<br/>                     พื้นฐาน ครูเทศบาล ครู<br/>                     สังกัดโรงเรียนสำนักงาน<br/>                     การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ<br/>                     ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็ก</p> | จิตวิทยาพัฒนาการ<br>พฤติกรรมเด็ก พื้นฐาน<br>อารมณ์เด็ก อาหารและ<br>โภชนาการสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย สุขภาวะ<br>สุขอนามัย การอบรม<br>เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การ<br>บริบาลเด็กปฐมวัย การ<br>เป็นผู้ประกอบการสถาน<br>รับเลี้ยงเด็ก การเล่นเพื่อ<br>การเรียนรู้ การละเล่น   | การดูแลเด็กปฐมวัย การ<br>ดูแลกิจวัตรประจำวันเด็ก<br>การสังเกตพฤติกรรมเด็ก<br>ปฐมวัย การเตรียมเด็กให้<br>สงบ การรับเด็ก เทคนิคใน<br>การดูแลเด็ก (การเข้าแถว<br>การเข้าห้องน้ำ การ<br>รับประทานอาหาร) การจัด<br>กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลัก<br>วิชาการ การจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้<br>การจัดการชั้นเรียน การใช้<br>เทคโนโลยีดิจิทัลในการ<br>ปฏิบัติงาน การสื่อสารกับ<br>ผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์<br>การเตรียมความพร้อมก่อน<br>จัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>การฝึกวินัยให้กับเด็ก การ<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก<br>ปฐมวัย | ความโอปอ้อมอารี<br>การทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่น การปฏิบัติ<br>ตนต่อเด็ก การมี<br>ทักษะที่ดีต่อเด็ก<br>และต่อเพื่อน<br>ร่วมงาน | จรรยาบรรณใน<br>วิชาชีพที่<br>เกี่ยวข้องกับเด็ก<br>ปฐมวัย การมี<br>ระเบียบวินัย รู้<br>หน้าที่ มีความ<br>รับผิดชอบ ชยัน<br>อดทน มุมานะ<br>มั่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่<br>เรียน  |
| <p><b>2. ศิษย์เก่าสาขาวิชา</b><br/> <b>การศึกษาปฐมวัย</b> เป็นศิษย์<br/>                     เก่าที่สำเร็จการศึกษา<br/>                     หลักสูตรอนุปรัชญา<br/>                     สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br/>                     หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.<br/>                     2561 จำนวน 3 คน<br/>                     ประกอบด้วย รุ่น 61, รุ่น<br/>                     62 และรุ่น 63</p>  | การเขียนแผน การจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้<br>สุขภาวะ สุขอนามัยเด็ก<br>ปฐมวัย การจัดการชั้น<br>เรียน จิตวิทยา<br>พัฒนาการ ควรนำ<br>รายวิชานิทานและ<br>วรรณกรรมมาบูรณาการ<br>รวมในรายวิชาสื่อ การ<br>จัดการศึกษาสำหรับเด็ก<br>ที่มีความต้องการพิเศษ<br>ควรปรับเป็นรายวิชา<br>การจัดการศึกษา<br>แบบเรียนร่วม (เพื่อให้ | การสังเกตพัฒนาการและ<br>พฤติกรรมเด็กปฐมวัย การ<br>ออกแบบกิจกรรมในรูปแบบ<br>ที่หลากหลาย การจัด<br>กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย<br>การฝึกปฏิบัติจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้<br>การจัดการชั้นเรียน การ<br>เตรียมเด็กให้สงบ เน้นการ<br>ฝึกประสบการณ์ตรงด้วย<br>การลงพื้นที่ การเขียน<br>โครงการ/การออกแบบ<br>สร้างสรรค์นวัตกรรม การจัด<br>นิทรรศการ การสร้าง   | แสดงออกถึงความ<br>รักและความ<br>ปราบปรามที่ดีต่อเด็ก<br>จรรยาบรรณ<br>วิชาชีพครู   | การปฏิบัติตัวต่อ<br>เด็กด้วยการยิ้ม<br>แยม แจ่มใส<br>เป็นมิตรกับเด็ก<br>ควรให้ผู้เรียนได้<br>รู้จักธรรมชาติ<br>ของเด็กปฐมวัย<br>ด้วยการลงพื้นที่<br>สังเกต<br>พฤติกรรมและ<br>พัฒนาการเด็ก<br>ในชุมชนผ่าน<br>ประสบการณ์<br>ตรงตั้งแต่ปีแรก |

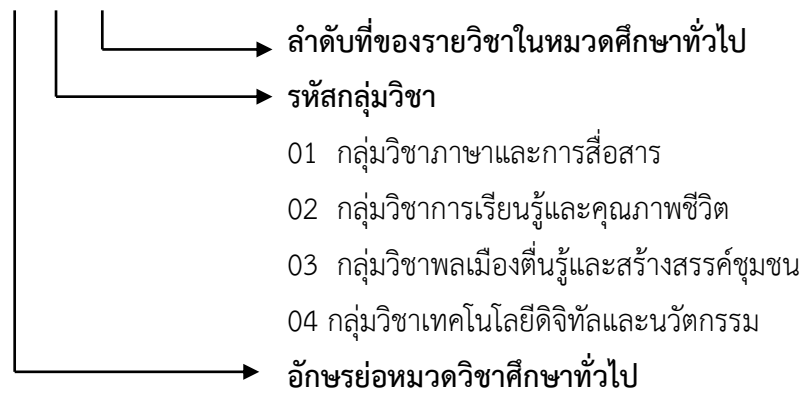
| Stakeholder   | ความรู้   | ทักษะ   | จริยธรรม  | ลักษณะบุคคล   |                    |
|---|---|---|---|---|--------------------|
|   | เด็กสามารถปรับตัวและสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับเด็กปกติได้) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะเด็กปฐมวัย การสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | สัมพันธ์ภาพที่ดีกับ ผู้ปกครอง การผลิตสื่อการสอน การวิจัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ควบบูรณาการทักษะวิทย์ คณิต ภาษา ที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม ประกอบอาหาร การผลิตสื่อด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเขียนโครงการ  |   |   | ที่เข้ารับการศึกษา |
| <b>3. ศิษย์ปัจจุบันสาขาการศึกษาปฐมวัย</b> เป็นศิษย์ปัจจุบันที่กำลังศึกษาหลักสูตรอนุปรัชญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 จำนวน 4 คน ประกอบด้วย รุ่น 64 จำนวน 2 คน และรุ่น 65 จำนวน 2 คน | การประกอบการ การประกอบธุรกิจสถานพัฒนา/สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย การเล่นและการละเล่นของเด็กปฐมวัย  | การดูแลเด็กปฐมวัย การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการดูแลการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเด็ก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม EF สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้แก่ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษารวมถึงการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้โปรแกรมเบื้องต้นในการผลิตสื่อ | รักเด็ก มีทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัย   | การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปัน การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรับผิดชอบต่อสังคม     |                    |
| <b>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย</b> จำนวน 8 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน และอาจารย์   | การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปัน การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรับผิดชอบต่อสังคม   | ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว เข้ากับสิ่งใหม่ๆ ทักษะความรู้ด้านดิจิทัลและการคิดเชิงคำนวณ ทักษะความเป็นผู้นำและความสามารถในการตัดสินใจ ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์และ  | การมีจิตสำนึกที่ดี การตระหนักรู้ในตน การครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี การแสดงออกซึ่งความรักและความ | การแก้ปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การปรับตัว มีความคิด |                    |

| Stakeholder                            | ความรู้ | ทักษะ   | จริยธรรม                         | ลักษณะบุคคล   |
|--|---------|---|----------------------------------|---|
| ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน |         | การเข้าสังคม ทักษะ<br>ความคิดสร้างสรรค์และการ<br>คิดเชิงนวัตกรรม การใช้<br>โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การ<br>อ่านจับใจความ การเขียน<br>สื่อความหมาย การคำนวณ<br>การวาดภาพ การออกแบบ<br>นวัตกรรมโดยใช้วิจัยเป็น<br>ฐาน | ปรารถนาดีต่อเด็ก<br>อย่างเหมาะสม | สร้างสรรค์<br>ควบคุมและ<br>จัดการกับ<br>อารมณ์ การ<br>บริหารเวลา การ<br>เป็นผู้นำและผู้<br>ตามที่ดี |

### การกำหนดรหัสวิชา

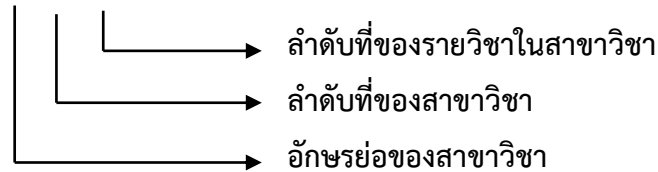
#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



#### หมวดวิชาเฉพาะ

พช XX XX



**การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

| โครงสร้างหลักสูตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน | จำนวนหน่วยกิต                  |                                |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566     |                                |
|                                      |                                | หลักสูตร 3 ปี                  | หลักสูตร 2 ปี                  |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป               | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต        | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต        | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                     | ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต        | ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต        | ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต        |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ          | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต        | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต        | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต        |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพ                     | ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต        | ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต        | ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต         |
| 2.2.1 วิชาบังคับ                     | 33 หน่วยกิต                    | 36 หน่วยกิต                    | 15 หน่วยกิต                    |
| 2.2.2 วิชาเลือก                      | ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต         | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต        | 3 หน่วยกิต                     |
| 2.2.3 วิชาการฝึกงาน                  | ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต         | ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต         | 4 หน่วยกิต                     |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                 | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต         | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต         | 3 หน่วยกิต                     |
| <b>รวม</b>                           | <b>ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต</b> | <b>ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต</b> | <b>ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</b> |

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  | หมายเหตุ   |
|---|---|--|
| <p><b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b><br/>ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br/>ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Early Childhood Education</p>  | <p><b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b><br/>ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development</p>  | <p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b><br/>- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562<br/>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น</p>  |
| <p><b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b><br/>ภาษาไทย<br/>ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br/>ชื่อย่อ : อ.(การศึกษาปฐมวัย)<br/>ภาษาอังกฤษ<br/>ชื่อเต็ม : Associate Degree in Early Childhood Education<br/>ชื่อย่อ : A.( Early Childhood Education)</p> | <p><b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b><br/>ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)<br/>ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)<br/>ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)<br/>ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)</p> | <p>- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562<br/>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น</p>  |
| <p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b><br/>พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม</p>  | <p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b><br/>พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p>   | <p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b><br/>- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562<br/>- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564<br/>- พ.ศ.2570<br/>- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  | หมายเหตุ  |
|---|---|---|
|   |   | <p>แห่งชาติ</p> <p>- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561- 2580</p>  |
| <p><b>ความสำคัญของหลักสูตร</b></p> <p>เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศ และความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ</p>   | <p><b>ความสำคัญของหลักสูตร</b></p> <p>เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญาต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p> | <p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b></p> <p>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</p> <p>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรรัปชั่น</p> |
| <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>2. มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา</li> <li>4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> | <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> <li>2. มีความสามารถสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้</li> <li>3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อ</li> </ol>                                    | <p><b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b></p> <p>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</p>   |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  | หมายเหตุ                         |
|---|---|----------------------------------|
| 5. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม | <p>ออกแบบนวัตกรรมได้</p> <p>4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> | - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น |

### ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |  | หมายเหตุ |
|--|--|--|----------|
|  | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี  |          |
| <p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 นก. โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 48 นก.</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาชีพ</p> <p>2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก.</p> | <p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 นก. โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 นก.</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาชีพ</p> <p>2.2.1 วิชาบังคับ 36 นก.</p> | <p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 นก. โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 33 นก.</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาชีพ</p> <p>2.2.1 วิชาบังคับ 15 นก.</p> |          |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  |  | หมายเหตุ |
|---|---|--|----------|
|   | หลักสูตร 3 ปี   | หลักสูตร 2 ปี  |          |
| 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.<br>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.<br>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.  | 2.2.2 วิชาเลือก 12 นก.<br>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.<br>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก. | 2.2.2 วิชาเลือก 3 นก.<br>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.<br>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก. |          |
| <b>เปรียบเทียบรายวิชา</b><br>1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา”<br>2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่” |   |  |          |

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |  | หมายเหตุ   |
|--|--|--|--|
|  | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี  |  |
| <b>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</b><br>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา<br>สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและ<br>สมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษา<br>ระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา | <b>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</b><br>แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการ<br>ของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการ<br>เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย<br>อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ -<br>ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย<br>สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริม<br>พัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มี | <b>จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b><br>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการของเด็ก<br>ปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-<br>จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา<br>สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริม<br>พัฒนาการตามช่วงวัย การเสริมสร้าง<br>พัฒนาการด้วยการเล่น พฤติกรรมเด็ก<br>ปฐมวัย ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม | ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตาม<br>ความก้าวหน้าในศาสตร์การ<br>พัฒนาเด็กปฐมวัย |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |   | หมายเหตุ   |
|---|--|---|--|
|   | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี   |  |
|   | อิทธิพลต่อพัฒนาการ   | เด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ<br>การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย  |  |
| <b>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</b><br>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน                        | <b>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</b><br>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนเทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน | <b>การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</b><br>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล จรรยาบรรณผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บุคลิกภาพผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การเสริมสร้างวินัยเชิงบวกในเด็กปฐมวัย การสร้างเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการเล่น การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน การประเมินการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| <b>การจัดการศึกษาปฐมวัย</b><br>แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่ | <b>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br>รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย   | <b>การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</b><br>สิทธิเด็ก พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม แนวปฏิบัติในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็น  |  |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  |   | หมายเหตุ   |
|---|---|---|--|
|   | หลักสูตร 3 ปี   | หลักสูตร 2 ปี   |  |
| เกี่ยวข้อง  |   | องค์กรวม การรณรงค์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์กรวม การใช้เทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน การประเมินการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์กรวม  |  |
| <p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p> | <p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p> <p>การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า</p> |   | <p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>  |
| <p>ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาการวัดและประเมิน</p>                           | <p>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และ</p>  | <p>ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาษาเด็กปฐมวัย พัฒนาการภาษาของเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |  | หมายเหตุ   |
|---|--|--|--|
|   | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี  |  |
|   | ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้   | หรือภาษาที่สองของเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนา/สร้างสื่อทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย   |  |
| <p><b>ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน</p> | <p><b>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> | <p><b>วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย กิจกรรมการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อและ</p> | <p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของ สสวท.</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  |   | หมายเหตุ   |
|---|---|---|--|
|   | หลักสูตร 3 ปี   | หลักสูตร 2 ปี   |  |
|   |   | การจัดสภาพแวดล้อมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย  |  |
| ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย<br>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน | ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย<br>การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย | สุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย<br>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของสุนทรียะเด็กปฐมวัย การเรียนรู้สุนทรียะของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้สุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการพัฒนาสุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการประสบการณ์ บูรณาการการเรียนรู้ศิลปะสร้างสรรค์ เพลง ดนตรี การเต้น การเคลื่อนไหว นิทาน และละครสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้สุนทรียะเด็กปฐมวัย | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการสุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br>สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภท  | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์  | สื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยแต่  | ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน   |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |   | หมายเหตุ  |
|---|--|---|---|
|   | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี   |   |
| ของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่น ทดลอง และประเมินสื่อ การเล่นเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย   | วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                    | ละช่วงวัย จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การตรวจสอบคุณภาพสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การนำเสนอสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย   | ศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย  |
| <b>การจัดการเรียนรู้</b><br>แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | <b>การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</b><br>ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดการประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการประสบการณ์ | <b>การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประสบการณ์ รูปแบบการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติทดลองจัดการประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการประสบการณ์ | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |   | หมายเหตุ   |
|--|--|---|--|
|  | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี                                 |  |
| <p><b>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</b></p> <p>หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ</p>  | <p><b>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</b></p> <p>หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรค ระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย</p>                        |   | <p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การ พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก สุขอนามัยเด็กปฐมวัยในรายวิชา “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน”</p>  |
| <p><b>การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย</b></p> <p>หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมิน พัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนา เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผล การประเมิน</p> | <p><b>การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับ เด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้ เครื่องมือในการ ประเมิน และ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> |   | <p>สอดแทรกการวัดและประเมินใน รายวิชาดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>2) คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>3) ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> </ol> |
| <p><b>การศึกษาพิเศษ</b></p>  | <p><b>การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ</b></p>   | <p><b>การพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย</b></p> | <p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตาม</p>  |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  |   | หมายเหตุ  |
|---|---|---|---|
|   | หลักสูตร 3 ปี   | หลักสูตร 2 ปี   |   |
| ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง | <b>พิเศษ</b><br>ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของควมบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่วัยแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง | <b>เฉพาะ</b><br>โอกาสทางสังคมของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเภทและลักษณะของเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ | ความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรกการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษในรายวิชา “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน”                                   |
| <b>ความเป็นครู</b><br>หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู   | <b>เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การ                                   |   | ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการกับรายวิชาในหมวดทั่วไปดังนี้<br>1) ดิจิทัลกับชีวิต<br>2) โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |               | หมายเหตุ  |
|--|--|---------------|---|
|  | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี |   |
|  | แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ   |               |   |
| <p><b>นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทาน เสริมสร้างจินตนาการของเด็ก</p> | <p><b>วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>              |               | <p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก "วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย" ในรายวิชา "ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย"</p>              |
| <p><b>การจัดการชั้นเรียน</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และจิตวิทยา</p>  | <p><b>การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท</p> |               | <p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก "การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย" ในรายวิชา "สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย"</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |               | หมายเหตุ   |
|---|--|---------------|--|
|   | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี |  |
|   | ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน   |               |  |
|   | <p><b>การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน</p> |               | ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก”การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย” ในรายวิชา “สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” |
| <p><b>นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> | <p><b>สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</b></p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้ม</p>   |               | ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก”สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต” ในรายวิชา “การพัฒนาการ                          |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  |  | หมายเหตุ  |
|--|---|--|---|
|  | หลักสูตร 3 ปี   | หลักสูตร 2 ปี  |   |
|  | เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทยตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง   |  | เรียนรู้รายบุคคล”   |
| <b>การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</b><br>มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางด้านการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย | <b>การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ</b><br>หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย | <b>การจัดการธุรกิจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการจัดการธุรกิจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบองค์กรธุรกิจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์แผนทางธุรกิจ การวางแผนการตลาด การวางแผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ การวางแผนการขายธุรกิจ การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการองค์การสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก ”การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ” ในรายวิชา “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย” |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  |               | หมายเหตุ   |
|--|---|---------------|--|
|  | หลักสูตร 3 ปี   | หลักสูตร 2 ปี |  |
| <p><b>การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย</b><br/>                     ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p>   | <p><b>การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br/>                     ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>   |               | <p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก "การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย" ในรายวิชา "การพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล"</p>                                 |
| <p><b>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</b><br/>                     องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา</p> | <p><b>วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br/>                     ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม<br/>                     ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย<br/>                     ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม<br/>                     ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่</p> |               | <p>เปลี่ยนรายวิชาเป็น "วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย" โดยให้เหมาะสมกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566   |  | หมายเหตุ   |
|----------------------------|--|--|--|
|                            | หลักสูตร 3 ปี  | หลักสูตร 2 ปี  |  |
|                            | ร่วมกันอย่างสันติสุข   |  |  |
|                            | <p><b>การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</b></p> <p>ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> |  | <p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้นในหลักสูตร 3 ปี ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก ”การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” ในรายวิชา “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน”</p> |
|                            | <p><b>หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>1</p> <p>เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชา.....</p>  | <p><b>การพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล</b></p> <p>ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจตามยุคสมัย</p> <p>ออกแบบกิจกรรมตามหัวข้อที่เลือก สร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน</p> | <p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้นที่ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย โดยสอดแทรก”รายวิชาสัมมนา แนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>  |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  |   | หมายเหตุ   |
|---|---|---|--|
|   | หลักสูตร 3 ปี   | หลักสูตร 2 ปี   |  |
|   |   |   | ในอนาคต และรายวิชาการวิจัย<br>เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย” ใน<br>รายวิชา “การพัฒนาการเรียนรู้<br>รายบุคคล” |
| <p><b>การฝึกประสบการณ์</b><br/>ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์<br/>พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก<br/>การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ<br/>วัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล<br/>และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำ<br/>ช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p> | <p><b>การฝึกประสบการณ์</b><br/>ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์<br/>พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก<br/>การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ<br/>วัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล<br/>และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำ<br/>ช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p> | <p><b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b><br/>ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและ<br/>เอกชนที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนา<br/>เด็กปฐมวัย เตรียมความพร้อมก่อนการฝึก<br/>ประสบการณ์วิชาชีพ การจัดทำแผนการฝึก<br/>ประสบการณ์วิชาชีพ จัดทำรายละเอียด<br/>วัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล<br/>และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้<br/>คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศ ครูพี่<br/>เลี้ยงและผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/<br/>สถานประกอบการ/ศูนย์พัฒนาเด็ก/<br/>โรงเรียน</p> | คงเดิม   |